

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Иррациональное и рациональное в познании**

Кафедра онтологии и теории познания

**Образовательная программа бакалавриата:**  
**47.03.01 Философия**

**Направленность (профиль) программы:**  
*Теоретико-методологический*

Форма обучения:

*Очная/заочная*

Статус дисциплины:

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*


*Дисциплина по выбору*

Махачкала

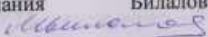
2022

Рабочая программа дисциплины Иррациональное и рациональное в познании составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению: 47.03.01 – Философия

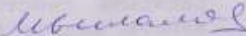
Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 47.03.01 Философия высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 966.

Разработчик: Залибекова А.З., кандидат культурологии, старший преподаватель кафедры онтологии и теории познания 


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры онтологии и теории познания от «16» 02 2022 г., протокол № 6

Зав. кафедрой онтологии и теории познания  Биалов М.И.

На заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «17» 02 2022 г., протокол № 2

Председатель комиссии Биалов М.И. 

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 91 » марта 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина «Иррациональное и рациональное в познании» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 – философия, направленность (профиль) – теоретико-методологический. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Ведущей специализацией выпускающей кафедры «Онтология и теория познания» для студентов, обучающихся по специальности «Философия», предстает гносеология. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлениями об иррациональном и рациональном в познании и науке, о проблемах рационального и иррационального как проблемах двух взаимосвязанных категорий научного познания; получение знаний, соответствующих современному уровню развития данной дисциплины и государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования Министерства образования и науки РФ по специальности «Философия».

Рассмотрены основные исторически-конкретные гносеологические концепции о смысле и особенностях познавательной деятельности, содержащих бессознательные элементы. При этом показано, что сама история познания и науки предстает как база теории познания, выявления и демонстрации на примерах типов рациональности, веры, интуиции, воображения, озарения, и т.п. элементов иррационального и нерационального. В программу курса заложены основы для формирования навыков философского познания и рефлексии бакалавров, что предполагает теоретическое освоение студентами современных представлений о содержании рациональных и иррациональных результатов, приемов и средств познавательной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **ПК-4; ПК-5; ПК-8.**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *опроса, контрольной работы промежуточный контроль (коллоквиум) по каждому модулю, итоговая конференция по темам рефератов* и промежуточного контроля в форме *зачета.*

Объем дисциплины **очной формы обучения:** 108 часов, 3 зачетные единицы, в том числе: лекции - 18 ч., практические - 16 ч, СР –74 ч., форма контроля – зачет.

Семестр	Учебные занятия						СР	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
6	<b>108</b>	18	-	16			74	зачет

Объем дисциплины **заочной формы обучения:** 108 часов, 3 зачетные единицы, в том числе: лекции - 4 ч., практические - 6 ч., СР – 94 ч., форма контроля – зачет.

Курс	Учебные занятия						СР	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
3	<b>108</b>	4	-	8			94	зачет

## **1. Цели освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Иррациональное и рациональное в познании» преследует цель дать краткое философское представление об иррациональном и рациональном в познании и науке с точки зрения ее методологии в различные эпохи развития, ознакомления студентов с различными подходами в рациональном освоении действительности, в формировании целостного взгляда на окружающий мир; воспитание у студентов способности корректировать своё мировоззрение с учётом последних достижений в познавательном освоении мира. На семинарах предполагается содержательное ознакомление с ключевыми произведениями по гносеологии и методологии науки.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Иррациональное и рациональное в познании» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 – философия, направленность (профиль) подготовки – теоретико-методологический. Изучении курса предполагает освоение таких компонентов знания, как чувственное и рациональное познание, рассудок и разум, интуиция в научном творчестве, соотношение рационального и иррационального в науке, методы и формы научного освоения мира и специфика их проявления в современное время; эволюция научной картины мира и роль научного знания в её формировании.

Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к осмыслению и сравнительному анализу, а на этой основе – к развитию философского мышления бакалавров. Особое внимание уделяется формированию навыков социально-психологической рефлексии применительно к полю своей профессиональной деятельности, пониманию значения философских знаний для саморазвития и самосовершенствования личности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-4	Способен осуществлять деятельность, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе	<p><b>Знает:</b> мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей), а также ресурсы внешней социокультурной среды.</p> <p><b>Умеет:</b> - привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками анализа возможностей и привлечения ресурсов внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования.</p>
ПК-5	Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает философскую проблематику	<p><b>Знает:</b> - приёмы и методы сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин</p> <p><b>Умеет:</b> - применять приёмы и методы сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин.</p>
ПК-8	Способен организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях	<p><b>Знает:</b> - приёмы и способы организации и проведения философской экспертизы.</p> <p><b>Умеет:</b> - применять наработанные в рамках философии и философских дисциплин приёмы и способы организации и проведения философской экспертизы.</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками организации и проведения философской экспертизы.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

#### 4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль		
<b><i>Модуль 1. Формирование понятий рационального и иррационального</i></b>									
1	Тема 1. Что значит мыслить рационально или иррационально?	3		2	2			8	Опрос, представление докладов.
2	Тема 2. Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли	3		2	2			8	Опрос, представление докладов
3	Тема 3. Виды и типы рационального	3		2	2			10	Опрос, представление докладов
4	Тема 4. Структура иррационального: вера, интуиция, здравый смысл, воображение, бессознательное.	3		2	2			10	Опрос, представление докладов, участие в дискуссиях
<b>Итого по модулю 1</b>				<b>8</b>	<b>8</b>			<b>36</b>	<i>Контрольная работа</i>
<b><i>Модуль 2. Рациональное и иррациональное в познании</i></b>									
5	Тема 5. Знание, его природа и типология в познавательной деятельности	3		2	2			10	Опрос, представление докладов
6	Тема 6. Рациональное и иррациональное как взаимодополняющие компоненты познания	3		2	2			8	Опрос, представление докладов, участие в дискуссиях
7	Тема 7. Интуиция и ее роль в познании. Виды интуиции.	3		2	2			10	Опрос, представление докладов
8	Тема 8. Интуитивное, эзотерическое, мистическое	3		4	2			10	Опрос, представление

	и т.п. познание							докладов, участие в дискуссиях
	<i>Итого по модулю 2</i>			<i>10</i>	<i>8</i>		<i>38</i>	<i>Контрольная работа</i>
	<i>Итого: 108</i>			<i>18</i>	<i>16</i>		<i>74</i>	<i>зачет</i>

## **ТЕМЫ ЛЕКЦИИ**

### **Лекция 1. Что значит мыслить рационально или иррационально?**

1. Что значит иррациональный человек?
2. Иррациональное и его характеристика
2. Рациональное мышление: что это такое?

### **Лекция 2. Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли**

1. Понятие рационального и иррационального в античной философии
2. Средневековая западноевропейская философия, рассматривает разум как атрибут абсолюта, трансцендента.
3. Современная философия о рациональном и иррациональном.

### **Тема 3. Виды и типы рационального**

1. Два основных уровня мышления - рассудок и разум
2. Формы и методы рационального мышления
3. Рациональное познание.

### **Лекция 4. Структура иррационального: вера, интуиция**

1. Что такое вера?
2. Что такое интуиция?

### **Лекция 5 . Структура иррационального: здравый смысл, воображение, бессознательное**

1. Что такое здравый смысл?
2. Что такое воображение?



3. Что такое бессознательное?

### **Лекция 6. Знание, его природа и типология в познавательной деятельности**

1. Что же такое познание?
2. Единство чувственного и рационального познания
3. Ступени и формы познания

### **Лекция 7. Рациональное и иррациональное как взаимодополняющие компоненты познания**

1. Сенсуализм, рационализм и иррационализм.
2. Иррациональное как интеллектуальная интуиция
3. Соотношение рационального и иррационального

### **Лекция 8. Интуиция и ее роль в познании. Виды интуиции.**

1. Роль интуиции в познании.
2. Виды интуиции.

### **Лекция 9. Интуитивное, эзотерическое, мистическое и т.п. познание**

1. Познание интуитивное
2. Познание эзотерическое
3. Мистический вид познание
4. Иные формы познания

## **ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Семинар 1. Что значит мыслить рационально или иррационально?**

1. Что значит иррациональный человек?
2. Иррациональное и его характеристика

2. Рациональное мышление: что это такое?

## **Семинар 2. Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли**

1. Понятие рационального и иррационального в античной философии
2. Средневековая западноевропейская философия, рассматривает разум как атрибут абсолюта, трансцендента.
3. Современная философия о рациональном и иррациональном.

## **Семинар 3. Виды и типы рационального**

1. Два основных уровня мышления - рассудок и разум
2. Формы и методы рационального мышления
3. Рациональное познание.

## **Семинар 4. Структура иррационального: вера, интуиция**

1. Что такое вера?
2. Что такое интуиция?

## **Семинар 5. Структура иррационального: здравый смысл, воображение, бессознательное**

1. Что такое здравый смысл?
2. Что такое воображение?
3. Что такое бессознательное?

## **Семинар 6. Знание, его природа и типология в познавательной деятельности**

1. Что же такое познание?
2. Единство чувственного и рационального познания
3. Ступени и формы познания

## **Семинар 7. Рациональное и иррациональное как взаимодополняющие компоненты познания**

1. Сенсуализм, рационализм и иррационализм.
2. Иррациональное как интеллектуальная интуиция
3. Соотношение рационального и иррационального

## **Семинар 8. Интуиция и ее роль в познании. Виды интуиции.**

1. Роль интуиции в познании.
2. Виды интуиции.

## **Семинар 9. Интуитивное, эзотерическое, мистическое и т.п. познание**

1. Познание интуитивное
2. Познание эзотерическое
3. Мистический вид познание
4. Иные формы познания

### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, определяется главной целью программы, и в целом учебном процессе они составляют 30 %.

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;

- использование ситуационно-тематических дискуссий, разбор конкретных ситуаций;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа магистра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ, создание видеопрезентации по заданной проблематике.

Учебный процесс, для освоения дисциплины предполагает использование следующих технических средств обучения:

- компьютерное оборудование;
- видео-аудиовизуальные средства обучения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- электронную библиотеку;
- интернет-ресурсы
- деловые и ролевые игры
- психологический тренинг

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,

– выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,

– изучение научной литературы по отдельным темам курса,

– подготовка рефератов, научных сообщений по темам,

– подготовка видеопрезентаций по темам,

– подготовка докладов к научным конференциям

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.

2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.

4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.

5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре онтологии и теории познания факультета психологии и философии ДГУ.

6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

Задания для самостоятельной работы, по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. Во вводной части реферата следует указать актуальность рассматриваемой темы. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы. В заключении реферата

на основании изученных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских и научных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания научно-философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении научно-философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных анализу коммуникационного характера современной науки. Навыки критического отношения к научно-философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами специальных заданий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной научно-философской литературе.

Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

#### **Темы для самостоятельной исследовательской работы студентов**

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
1 Знание, его природа и типология в познавательной	Доклад на сем.

деятельности	занятия
<b>2</b> Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли	Письменный конспект, сообщение, реферат
<b>3</b> Этапы соотношения рационального и иррационального в истории философии (классификация Н.С. Автономовой). Столкновение рационального с иррациональным истории философии.	Доклад на сем. занятии
<b>4</b> Основные современные подходы к осмыслению феноменов рационального и иррационального в философии и науке	Реферат
<b>5</b> Неклассическая и постнеклассическая рациональность XX – XXI вв.	Доклад на сем. занятии
<b>6</b> Рациональное в познавательной деятельности. Три типа рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.	Письменный конспект, сообщение
<b>7</b> Рациональная доказательность и иррациональные формы психики людей	Доклад на сем. занятии
<b>8</b> Иррациональные пласты в человеческом духе	Реферат. Письменный конспект, сообщение
<b>9</b> Иррациональное как неосознаваемая грань рационального в научном познании. Неявное(имплицитное) и явное знание.	Доклад на сем. занятии
<b>10</b> Познание как единая система взаимодействия разумного, рассудочного, иррационального и перцептивного (т.е. чувственного восприятия).	Доклад на сем. занятии
<b>11</b> Взаимодействие рационального и иррационального в современной научной картине мира.	Реферат. Письменный конспект, сообщение
<b>12</b> Знание и вера. Рациональные и иррациональные элементы познания	Доклад на сем. занятии
<b>13</b> Интуиция и ее роль в познании. Виды интуиции	Письменный конспект, сообщение
<b>14</b> Интуиция и наука	Доклад на сем. занятии
<b>15</b> Интуиция и логика.	Реферат. Письменный конспект, сообщение
<b>16</b> Неявное знание М. Полани. Подспудное знание по Д. Лакоффу и М. Джонсону. Взаимосвязь неявного знания и эвристической интуиции по Л. Султановой. Текстовое знание по И. Дмитриевской.	Доклад на сем. занятии
<b>17</b> Соотношение интуиции и творчества	Реферат.
<b>18</b> Проявления нерационального в науке: проблема взаимоотношения интуитивного и дискурсивного	Доклад на сем. занятии

### Темы докладов и рефератов

1. Знание, его природа и типология в познавательной деятельности
2. Знание как обретение истины.



3. Виды знания: научное, вненаучное, теоретическое, эмпирическое, истинное и ложное. Формы научного и вненаучного знания. Типология знания.
4. Истина как эвентуальное знание
5. Истинное мнение и знание.
6. Формирование понятий рационального и иррационального в истории философской мысли
7. Этапы соотношения рационального и иррационального в истории философии (классификация Н.С. Автономовой). Столкновение рационального с иррациональным истории философии.
8. Неклассическая и постнеклассическая рациональность XX – XXI вв.
9. Основные современные подходы к осмыслению феноменов рационального и иррационального в философии и науке
10. Рациональное и иррациональное как взаимодополняющие компоненты познания
11. Динамика рационального и иррационального.
12. Иррациональные пласты в человеческом духе.
13. Рациональная доказательность и иррациональные формы психики людей
14. Рациональное и его типы
15. Рациональное в познавательной деятельности. Три типа рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
16. Формы рационального: рассудок и разум.
17. Единство чувственного и рационального.
18. Познание как единая система взаимодействия разумного, рассудочного, иррационального и перцептивного (т.е. чувственного восприятия).
19. Рациональное в науке. Виды рациональности
20. Рациональное в науке.

21. Логическая и эмпирическая рациональность.
22. Оперативная и нормативная рациональность.
23. Соотношение рационального и иррационального в научном познании
24. Взаимодействие рационального и иррационального в современной научной картине мира
25. Иррациональное как неосознаваемая грань рационального в научном познании. Неявное(имплицитное) и явное знание.
26. Проявления нерационального в науке: проблема взаимоотношения интуитивного и дискурсивного
27. Знание и вера. Рациональные и иррациональные элементы познания
28. Вера и сомнение.
29. Конструирующие системы веры. Области аргументации к вере.
30. Вера и знание.
31. Рациональные и иррациональные элементы познания
32. Интуиция и ее роль в познании. Виды интуиции
33. Многозначность интуиции.
34. История развития концепций интуиции.
35. Интуиция как составная часть мыслительного процесса.
36. Интуитивное познание
37. Интуиция и наука
38. Интуиция и логика.
39. Соотношение интуиции и творчества.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

## 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<b>ПК-4</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей), а также ресурсы внешней социокультурной среды.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа возможностей и привлечения ресурсов внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования.</li> </ul>	Устный опрос, письменный опрос
<b>ПК-5</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмы и методы сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приёмы и методы сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и обработки научной информации в области философии и философских дисциплин.</li> </ul>	Устный опрос, письменный опрос
<b>ПК-8</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмы и способы организации и проведения философской экспертизы.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять наработанные в рамках философии и философских дисциплин приёмы и способы организации и проведения философской экспертизы.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения философской экспертизы.</li> </ul>	Устный опрос, письменный опрос

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

### Схема оценки уровня формирования компетенции:

ПК-4 Способность осуществлять деятельность, демонстрировать способность анализировать цели, задачи и проблемы осуществления

деятельности соответствующую дополнительной общеобразовательной программе:

онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Имеет общее представление о философских истоках и содержания рациональных и иррациональных результатов, приемов и средств познавательной деятельности. Знает основные исторически-конкретные гносеологические концепции о смысле и особенностях познавательной деятельности, содержащих бессознательные элементы. Понимает, что история познания и науки предстает как база теории познания, выявления и демонстрации на примерах типов рациональности, веры, интуиции, воображения, озарения, и т.п. элементов иррационального и нерационального.	Имеет неполное представление о философских истоках и содержания рациональных и иррациональных результатов, приемов и средств познавательной деятельности; об основных исторически-конкретные гносеологические концепциях о смысле и особенностях познавательной деятельности, содержащих бессознательные элементы.	Допускает неточности в понимании философских истоках и содержания рациональных и иррациональных результатов, приемов и средств познавательной деятельности; об основных исторически-конкретные гносеологические концепциях о смысле и особенностях познавательной деятельности, содержащих бессознательные элементы. Понимает, что история познания и науки предстает как база теории познания, выявления и демонстрации на примерах типов рациональности	Демонстрирует четкое представление в понимании философских истоках и содержания рациональных и иррациональных результатов, приемов и средств познавательной деятельности; об основных исторически-конкретные гносеологические концепциях о смысле и особенностях познавательной деятельности, содержащих бессознательные элементы. Понимает, что история познания и науки предстает как база теории познания, выявления и демонстрации на примерах типов рациональности, веры, интуиции, воображения,

			и, веры, интуиции, воображения, озарения, и т.п. элементов иррационального и нерационального. владеет категориальным аппаратом гносеологии.	озарения, и т.п. элементов иррационального и нерационального. владеет категориальным аппаратом гносеологии.
--	--	--	---	---

ПК-5 Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает философскую проблематику:

онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Имеет общее представление о философских истоках и содержания рациональных и иррациональных результатов, приемов и средств познавательной деятельности. Знает основные исторически-конкретные гносеологические концепции о смысле и особенностях познавательной деятельности,	Имеет неполное представление о философских истоках и содержания рациональных и иррациональных результатов, приемов и средств познавательной деятельности; об основных исторически-конкретные гносеологические концепциях о смысле и особенностях познавательной	Допускает неточности в понимании философских истоках и содержания рациональных и иррациональных результатов, приемов и средств познавательной деятельности; об основных исторически-конкретные гносеологические концепциях о смысле и	Демонстрирует четкое представление в понимании философских истоках и содержания рациональных и иррациональных результатов, приемов и средств познавательной деятельности; об основных исторически-конкретные гносеологические концепциях о смысле и

	содержащих бессознательные элементы. Понимает, что история познания и науки предстает как база теории познания, выявления и демонстрации на примерах типов рациональности, веры, интуиции, воображения, озарения, и т.п. элементов иррационального и нерационального.	деятельности, содержащих бессознательные элементы.	особенностях познавательной деятельности, содержащих бессознательные элементы. Понимает, что история познания и науки предстает как база теории познания, выявления и демонстрации на примерах типов рациональности, веры, интуиции, воображения, озарения, и т.п. элементов иррационального и нерационального. владеет категориальным аппаратом гносеологии.	особенностях познавательной деятельности, содержащих бессознательные элементы. Понимает, что история познания и науки предстает как база теории познания, выявления и демонстрации на примерах типов рациональности, веры, интуиции, воображения, озарения, и т.п. элементов иррационального и нерационального. владеет категориальным аппаратом гносеологии.
--	---	--	---	---

ПК-8 Способен организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях: онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Имеет общее представление о философских истоках и содержания рациональных и	Имеет неполное представление о философских истоках и	Допускает неточности в понимании философских истоках и содержания	Демонстрирует четкое представление в понимании философских истоках и

	<p>иррациональных результатов, приемов и средств познавательной деятельности. Знает основные исторически-конкретные гносеологические концепции о смысле и особенностях познавательной деятельности, содержащих бессознательные элементы. Понимает, что история познания и науки предстает как база теории познания, выявления и демонстрации на примерах типов рациональности, веры, интуиции, воображения, озарения, и т.п. элементов иррационального и нерационального.</p>	<p>содержания рациональных и иррациональных результатов, приемов и средств познавательной деятельности; об основных исторически-конкретные гносеологические концепциях о смысле и особенностях познавательной деятельности, содержащих бессознательные элементы.</p>	<p>рациональных и иррациональных результатов, приемов и средств познавательной деятельности; об основных исторически-конкретные гносеологические концепциях о смысле и особенностях познавательной деятельности, содержащих бессознательные элементы. Понимает, что история познания и науки предстает как база теории познания, выявления и демонстрации на примерах типов рациональности, веры, интуиции, воображения, озарения, и т.п. элементов иррационального и нерационального. Владеет категориальным аппаратом гносеологии.</p>	<p>содержания рациональных и иррациональных результатов, приемов и средств познавательной деятельности; об основных исторически-конкретные гносеологические концепциях о смысле и особенностях познавательной деятельности, содержащих бессознательные элементы. Понимает, что история познания и науки предстает как база теории познания, выявления и демонстрации на примерах типов рациональности, веры, интуиции, воображения, озарения, и т.п. элементов иррационального и нерационального. Владеет категориальным аппаратом гносеологии.</p>
--	---	--	--	---

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Вопросы к зачету

1. Что значит иррациональный человек?
2. Иррациональное и его характеристика
3. Рациональное мышление: что это такое?
4. Понятие рационального и иррационального в античной философии

5. Средневековая западноевропейская философия, рассматривает разум как атрибут абсолюта, трансцендента.

6. Современная философия о рациональном и иррациональном.

7. Два основных уровня мышления - рассудок и разум

8. Формы и методы рационального мышления

9. Рациональное познание.

10. Что такое вера?

11. Что такое интуиция?

12. Что такое здравый смысл?

13. Что такое воображение?

14. Что такое бессознательное?

15. Что же такое познание?

16. Единство чувственного и рационального познания

17. Ступени и формы познания

18. Сенсуализм, рационализм и иррационализм.

19. Иррациональное как интеллектуальная интуиция

20. Соотношение рационального и иррационального

21. Роль интуиции в познании.

22. Виды интуиции.

23. Познание интуитивное

24. Познание эзотерическое

25. Мистический вид познание

26. Иные формы познания

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 45-50 % и промежуточного контроля - 51%.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся



из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 70 баллов,

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Автономова, Н. С. Рациональность: наука, философия, жизнь / Н. С. Автономова // Рациональность как предмет философского исследования : [сб. ст]. – М. : ИФРАН, 1995. – С. 56-90. – ISBN 5-201-01845-9.
2. Башляр, Г. Новый рационализм / Г. Башляр –. М. : Прогресс, 1987. – 376 с.
3. Билалов М.И. «Игры истины» на фоне классической гносеологии // Научный мир. - 2008. - № 3. -- С. 19-22.
4. Билалов М.И. Бессознательное в творчестве истин // Россия и Восток. Феномен сознания: интегральное видение. - Астрахань, 2004. - С.105-106.
5. Билалов М.И. Дж. Локк о соотношении истины и знания //Ж.Вестник МГУ. Сер.7.Философия N2, 1984.С.61-68.
6. Билалов М.И. Единство и различия знания и веры // Актуальные проблемы социогуманитарного знания. Вып. 13, ч. 1. - М., 2002. - С. 40-46.
7. Билалов М.И. Истина в диалоге культур // Рефлексивность истины в диалоге культур. Дни Петербургской философии. - СПб., 2009. - С.19-29.

8. Билалов М.И. Истина как эвентуальное знание // Рационализм и культура на пороге третьего тысячелетия. III Российский философский конгресс. Т. 1. - Ростов н/Д, 2002. - С. 107-108.
9. Билалов М.И. Истина. Знание. Убеждение. (Монография. 11,2 п.л.) Ростов-На-Дону. Издательство РГУ. 1990.
10. Билалов М.И. Культура постижения истины. (Монография. 6,0 п.л.) Махачкала. 1993.
11. Билалов М.И. Место веры в структуре человеческого познания // Вера как ценность: материалы Всерос. науч. конф., 25-27 июня 2002 г. - Великий Новгород, 2002. -С. 187-198.
12. Билалов М.И. Многообразие форм существования истины и проблема её интерпретации // Философские науки. - 1991. -№ 12. - С. 93-99.
13. Билалов М.И. Нерациональное и иррациональное в творчестве истинных знаний // Вестник ДГУ. Экономика. Философия. - 2009. -Вып. 5.-С. 164-169.
14. Билалов М.И. Новые аспекты проблемы истины // Научный мир. - 2008. -№1.-С. 11-13.
15. Билалов М.И. Новый рационализм как симптом сближения западной и восточной познавательной культуры // Россия и Запад: проблемы и перспективы взаимодействия. - Краснодар, 2009. - С. 125-130.
16. Билалов М.И. О типах и видах познавательной культуры // Успехи современного естествознания. - 2009. - № 7. - С. 30-32.
17. Билалов М.И. Познание, знание, вера // Философия. Учебное пособие для студентов вузов. Махачкала. 1996. С.131-143.
18. Билалов М.И. Размышления об иррациональном // Вестник ДГУ. Экономика. Право. Философия. - 2002. - Вып. 2. - С. 87-90.
19. Билалов М.И. Что есть истина? // Философские науки. - 1991. - № 12. -С.88-99.
20. Гайденко, П. П. Научная рациональность и философский разум / П. П. Гайден-ко. – М. : Прогресс-Традиция, 2003. – 528 с. – ISBN 5898261427.

21. Ерахтин, А. В. Рациональное, иррациональное и внерациональное / А. В. Ерах-тин // Рациональное и иррациональное в современной философии : сб. тез. конф. – Иваново, 1999. – Ч. 2. – С.163-167.
22. Жуколина, М. В. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности человека: дис. канд. филос. наук : 09.00.01 / М. В. Жуколина. – Иваново, 2005. – 184 с.
23. Исторические типы рациональности. В 2 т. Т. 1 / отв. ред. В. А. Лекторский. – М. : ИФРАН, 1995. – 350 с. – ISBN 5-201-01891-2.
24. Исторические типы рациональности / Монография. Отв. ред. В.А. Лекторский. -Т.1. - М., 1995. - 350 с.
25. Карнап Р. Философские основания физики. М., 1971.
26. Кун Т. Структура научных революций. М., 1975.
27. Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции // Структура и развитие науки. М., 1978.
28. Мамардашвили, М. К. Классический и неклассический идеалы рациональности / М. К. Мамардашвили. – М. : Азбука-Аттикус, 2010. – 288 с. – ISBN 978-5-389-01166-3.
29. Мудрагей Н.С. Рациональное - иррациональное: взаимодействие и противостояние. URL: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/ist\\_tip/04.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/ist_tip/04.php).
30. Мудрагей, Н. С. Разум-неразум-противоразум / Н. Мудрагей // Философия и разум : [сб. ст.]. – М. : ИФ, 1990. – С. 7-20.
31. Мудрагей, Н. С. Рациональное и иррациональное как философская проблема // Вопросы философии. – 1994. – № 9. – С. 32. – ISSN 0042-8744.
32. Мудрагей, Н. С. Рациональное и иррациональное: ист. теорет. очерк / Н. С. Мудрагей. – М. : Наука, 1985. – 175 с.
33. Мудрагей, Н. С. Рациональное-иррациональное : взаимодействие и противостояние / Н. С. Мудрагей // Исторические типы рациональности. В 2 т. Т. 1. – М. : ИФРАН, 1995. – С. 71-87. – ISBN 5-201-01891-2.

34. Никифоров О.В. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности  
[URL:http://dushaorthodox.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=77&Itemid=42](http://dushaorthodox.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=77&Itemid=42)

35. Очерки истории западноевропейского иррационализма / Н. С. Мудрагей ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. – М. : Наука, 2002. – 112 с. – ISBN 5-02-013264-0.

36. Панкратова О. А. Проблема соотношения рационального и иррационального в познавательной деятельности дисс. канд. фил.н.  
[http://www.sgu.ru/sites/default/files/dissertation/2014/12/26/pankratova\\_dissertaciya.pdf](http://www.sgu.ru/sites/default/files/dissertation/2014/12/26/pankratova_dissertaciya.pdf)

37. Панкратова, О. А. Роль интуиции в познании / О. А. Панкратова // Творчество в познании, науке, образовании, инновациях : сб. науч. ст. / под ред. Н. Ю. Синягиной, С. Н. Митина, Г. Е. Пазековой. – М. ; Ульяновск, 2010. – С. 163-166. – ISBN 978-5-97-95-0067-6.

38. Панкратова, О. А. Соотношение рационального и нерационального в процедуре понимания научного познания / О. А. Панкратова // История философии и теория познания : грани взаимодействия / [ред. В. А. Бажанов]. – Вып. 5. – Ульяновск : УлГУ, 2011. – С. 156-160. – ISBN 978-5-88866-390-5.

39. Попов, В. В. Теория рациональности: неклассический и постнеклассический подходы : учеб. пособие / В. В. Попов, Б. С. Щеглов. - Ростов-н/Д : Изд-во Рост. ун-та, 2006. – 320 с. – ISBN 5-5707-0227-8.

#### **Дополнительная литература**

1. Аверинцев С. С. Два рождения европейского рационализма / С. С. Аверинцев // Вопросы философии. – 1989. – № 3. – С. 3-13. – ISSN 0042-8744.

2. Автономова, Н. С. В поисках новой рациональности // Вопросы философии. – 1981. – №3. – С. 145-157. – ISSN 0042-8744.

3. Автономова Н. С. Рассудок, разум, рациональность / Н. С. Автономова. - М. : Наука, 1988. – 287 с. – ISBN 5-02-007939-1.
4. Альберт, Х. Трактат о критическом разуме [пер. с нем.] / : Х. Альберт.- М.: Еди-ториал УРСС, 2003. - 264 с. - ISBN 5-354-00179-X
5. Алексеев А.П. Аргументация. Познание. Общение. М., 1991
6. Аристотель. Риторика// Античные риторика. М., 1978
7. Асмус, В. Ф. Проблема интуиции в философии и математике: очерк истории: XVII - начало XX в. / В. Ф. Асмус ; вступ. ст. В. В. Соколова. – 3-е изд., стер. – М. : Едиториал УРСС, 2004. – 311 с. – ISBN 5-354-00908-1.
8. Бажанов, В. А. Кантианские мотивы в логике и философии науки. Идея единства априорного и эмпирического знания / В. А. Бажанов // Кантовский сборник. – 2012. – № 3. – С. 18-25. – ISSN 0207-6918.
9. Борисенков, А. А. Феномен неявного знания / А. А. Борисенков // Философия и культура. – 2011. – № 5 (41). – С. 59-66. – ISSN 1999-2793.
10. Бунге М. Интуиция и наука / М. Бунге. – М. : Прогресс, 1967. – 187 с.
11. Вахтомин, Н. К. Творческая способность мышления в философии Декарта / Н. К. Вахтомин // Вестник Московского университета. Сер. 7, Философия. – 2000. – № 3. – С. 78-84. – ISSN 0130-0091.
12. Гайденко, П. П. Научная рациональность и философский разум / П. П. Гайден-ко. – М. : Прогресс-Традиция, 2003. – 528 с. – ISBN 5898261427.
13. Герт, Б. Рациональное и иррациональное в поведении человека / Б. Герт // Мораль и рациональность. – М. : ИФРАН, 1995. – С. 159-179. – ISBN 5-201-
14. Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология / Э. Гуссерль // Вопросы философии. – 1992. – № 7. – С. 54-73 – ISSN 0042-8744.
15. Дружинин, В. Ф. Рационализм и иррационализм – Pro et contra / В. Ф. Дружинин // Вестник Российского философского общества. – 2001. – № 2. – С. 132-134. – ISSN 1606-6251.

16. Иванов, А. В. Пути противостояния современному иррационализму / А. В. Иванов // Вестник Московского университета. Сер. 7, Философия. – 2000. – № 2. – С. 3-19. – ISSN 0130-0091.
17. Кант, И. Дедукции чистых рассудочных понятий / И. Кант // Критика чистого разума. – М. : Мысль, 1994. – С. 499-546. – ISBN 5-244-00737-8.
18. Кармин, А. С. Гносеологический анализ научной интуиции / А. С. Кармин, Е. П. Хайкин // Проблемы философии и методологии современного естествознания. – М. : Наука, 1973. – С. 321-325.
19. Князева, Е. Н. Интуиция как самодотраивание / Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов // Вопросы философии. – 1994. – № 4. – С. 110-112. – ISSN 0042-8744.
20. Курашов, В.И. Познание мира и феномены технологии / И.В. Курашов.- Казань: КГТУ, 2001. - 326 с.
21. Куренной, В. А. Иррациональная сторона рационального / В. А. Куренной // Отечественные записки. – 2013. – № 1 (52). – С. 70-78.
22. Лекторский, В. А. Эпистемология классическая и неклассическая / В. А. Лекторский. - М.: Эдиториал УРСС, 2001. - 256с. - ISBN 5-8360-0225-8
23. Лекторский, В.А. Субъект. Объект. Познание / В. А. Лекторский.- М.: Наука, 1980. – 358 с.
24. Манин, Ю. И. Доказуемое и недоказуемое / Ю. И. Манин. – М. : Сов. Радио, 1979. – 168 с.
25. Никитин, Е. П. Спецрациональность / Е.П. Никитин// Исторические типы рациональности. В 2 т. Т. 1. – М. : ИФРАН, 1995. – С. 56. – ISBN 5-201-01891-
26. Панкратова, О. А. Феномен интуиции как философская проблема /О.А. Пан-кратова//Mundus intelligibilis: исследования по истории философии, социальной философии и философии науки. Выпуск 2/Под ред. Н.Г. Баранец.- Ульяновск: «Вектор-С», 2008.- С.82-87

27. Панкратова, О. А. Интуиция в духовном творчестве русских философов и ученых / О. А. Панкратова // Образ жизни и духовный опыт деятелей российской культуры : материалы XVII Всерос. науч.-практ. конф. «Человек в культуре России» /отв. ред. В. И. Винокуров. – Ульяновск : УИПКПРО, 2009. – С. 21-25.
28. Познание, понимание, конструирование / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; отв. ред. В. А. Лекторский. – М. : ИФРАН, 2007. – 167 с. – ISBN 978-5-9540-0089-4.
29. Полани, М. Личностное знание / М. Полани, [пер. с англ. М. Б. Гнедовского]. – М. : Прогресс, 1985. – 344 с.
30. Поппер, К. Логика и рост научного знания: избр. работы / К. Поппер. – М. : Прогресс, 1983. – 605 с.
31. Порус, В.Н. Рациональность. Наука. Культура/В. Н. Порус.-М.: Университет Российской Академии образования, 2002.- 352 с. - ISBN: 978-5-8125-0251X 136.Платон, Тимей: соб. сочинений в 4х томах/ Платон.- М.: Мысль,1994.- 654с.
32. Рациональность и ее границы: материалы Междунар. науч. конф. «Рациональность и ее границы» в рамках заседания Междунар. ин-та философии в Москве (15-18 сент. 2011 г.) / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; отв. ред. А. А. Гусейнов, В. А. Лекторский. – М. : ИФРАН, 2012. – 233 с. – ISBN 978-5-9540-0221-8.
33. Романовская, Т. Б. Рациональное обоснование вненаучного / Т. Б. Романовская // Вопросы философии. – 1994. – № 9. – С. 20-31. - ISSN 0042-8744.
34. Русаков, М. В. Проблема рационального и иррационального в современной философии / М. В. Русаков // Вестник Российского философского общества. – 2003. – № 1. – С. 33-36. – ISSN 1606-6251.
35. Сёрль Дж. Рациональность в действии [пер. с англ.] / : Дж. Серль /. - М.: Прогресс-Традиция, 2004.- 336 с. - ISBN 5-89826-210-5

36. Семушкин, А. В. У истоков европейской рациональности: начало древнегреч. философии : учеб. пособие / А. В. Семушкин. – М. : Интерпракс, 1996. – 192 с. – ISBN 5-85235-228-4.
37. Ситник, К. Л. Новый статус рациональности в контексте постмодерна / К. Л. Ситник // Вестник Московского университета. Сер. 7, Философия. – 1999. – № 6. – С. 122-126. – ISSN 0130-0091.
38. Степин, В.С. О рациональности в современной культуре / В.С. Степин // Вестник Московского университета. Сер.3, Философия.- 2013, № 67.- С.19 - 24. -ISSN 1606-6251
39. Султанова, Л. Б. Взаимосвязь неявного знания и эвристической интуиции / Л. Б. Султанова // Вестник Московского университета. Сер. 7, Философия. – 1995. – № 3. – С. 30-36. – ISSN 0130-0091.
40. Фейнберг, Е. А. Интуитивное суждение и вера / Е. А. Фейнберг // Вопросы философии. – 1991. – № 8. – С. 13. – ISSN 0042-8744.
41. Хабермас, Ю. Философский дискурс о модерне / Ю. Хабермас ; пер. с нем. — М. : Весь Мир, 2003. — 416 с. – ISBN-5-7777-0263-5.
42. Хаджаров, М. Х. Рациональность, иррациональность и современность / М. Х. Хаджаров // Credo. – 2000. – № 3. – 13-18.
43. Чернышова, Е. А. Рациональное и нерациональное в научном мышлении: изменение схем работы мысли // Ученые записки Таврического национального университета им. В. И. Вернадского. Сер.: Философия. Культурология. Политология. Социология. – 2010. – Т. 23 (62), № 2. – С. 64-69.
44. Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление. Т. 2 / А. Шопенгауэр ; пер. с нем. – Минск : Попурри, 1999. – 832 с. – ISBN 985-438-346-6.
45. Эдвард де Боно. Рождение новой идеи: о нешаблонном мышлении / Эдвард де Боно. – М. : Прогресс, 1976. – 130 с.



46. Эйнштейн, А. Собрание научных трудов. В 4 т. Т. 4. Мотивы научного исследования / А. Эйнштейн; под ред. И. Е. Тамма [и др.]. – М. : Наука, 1967. – 600 с.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека, крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.

2. <http://www.ecsocman.edu.ru/ons/msg/175693.html> - федеральный образовательный портал «Общественные науки и современность. Содержит статьи, посвященные социальными и экономическим аспектам синергетики

3. [http://www.sgu.ru/sites/default/files/dissertation/2014/12/26/pankratova\\_dissertaciya.pdf](http://www.sgu.ru/sites/default/files/dissertation/2014/12/26/pankratova_dissertaciya.pdf) - Электронный вариант диссертации Панкратовой О. А. Проблема соотношения рационального и иррационального в познавательной деятельности. дисс. канд. фил.н. (Ульяновск, 2014). дата обращения: (22.05.2021)

4. <http://aspirantura.weebly.com/> сайт сообщества аспирантов АПК и ППРО г. Москвы 2014-2018. дата обращения: (22.05.2021)

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=120>- сайт кафедры онтологии и теории познания.

2. <http://journals.tsu.ru/philosophy/> - Вестник Томского государственного университета. Философия

3. <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> - Вестник НГУ. Серия: Философия

4. <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> - Вестник Российского философского общества

5. <http://vphil.ru/> - Вопросы философии

6. <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> - Историко-философский ежегодник

7. [http://journals.kantiana.ru/kant\\_collection/](http://journals.kantiana.ru/kant_collection/) - Кантовский сборник

8. [http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION\\_ID=570](http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570) -

Научные ведомости БелГУ. Философия

9. [http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly\\_po\\_filosofii/4](http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly_po_filosofii/4) - Платона нет

10. <http://phisci.ru/> - Философские науки

11. [http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm) - Философский журнал

12. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал

"Логос"

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;

- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,

- решение тестовых заданий;

- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;

- работа с вопросами для самопроверки;

- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ, а также в методическом кабинете кафедры онтологии и теории познания. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры (см. [www.dgu.ru/](http://www.dgu.ru/)). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как [www.philosophy.ru/](http://www.philosophy.ru/) и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование»  
<http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
<http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии"\*;

5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии\*;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры\*;
8. Электронное издание УМК\*.
9. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=120>

\*Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru / AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерный класс факультета,
- интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.

## **Сайты, с которыми заключила договор Научная библиотека ДГУ**

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «"Айбукс" <http://ibooks.ru/>
3. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>
4. Springer <http://rd.springer.com/>
5. American Physical Society <http://publish.aps.org/>
6. Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>
7. IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>
8. JSTOR <http://plants.jstor.org/>
9. SAGE [www.sagepub.com](http://www.sagepub.com)
10. ISPG <http://www.dragonflypubservices.com/ispglanding>
11. Oxford University Press <http://www.oxfordhandbooks.com/>

12. Cambridge Books online <http://ebooks.cambridge.org>
13. Science Now <http://news.sciencemag.org/sciencenow>
14. Mary Ann Liebert, Inc <http://www.nrcresearchpress.com/>